

## RAMMER FOR MUNTLLIG EKSAMEN I YRKESFAGLIG NORSK ELEVER 2018

Gjelder for alle yrkesfaglige utdanningsprogram	
Fagkoder: NOR1219 (ordinær læreplan) NOR1409 (læreplan for språklige minoriteter)	Melding om trekk: 2 virkedager før eksamen Forberedelsestid: 24 timer Eksamenstid: Inntil 30 minutter
Årstrinn: Vg2	Fellesfag
<p><u>Oppgaveproduksjon:</u> Faglærer/fagseksjon Forberedelsesdel, fagrapport og annen relevant informasjon skal være sensor i hende senest 1 uke før elevene får melding om trekk. Dokumentene sendes fra eksamensansvarlig ved skolen, normalt pr. brevpost. Faglærer og sensor skal være i dialog før eksamen, og sensor skal godkjenne oppgavene.</p>	
<p><u>Eksamensoppgaven:</u> Forberedelsesdelen består av et tema eller en problemstilling, og eventuelt en liten tekstsamling. Temaet/problemstillingen skal favne bredt og dekke flere hovedområder i læreplanen. Temaet/problemstillingen kan være yrkesrettet. Kompetansemålene som temaet/problemstillingen dekker, skal være oppgitt. Maks 3 kandidater på samme parti får samme tema/problemstilling.</p> <p>I forberedelsesdelen får kandidatene ikke informasjon om spørsmålene som vil bli stilt i oppfølgings samtalen og fagsamtalen.</p>	
<p><u>Forberedelsesdagen:</u> Kandidaten får utdelt temaet/problemstillingen og eventuelle tekstvedlegg 24 timer før eksamen. Med utgangspunkt i dette materialet skal kandidaten forberede en presentasjon på inntil 10 minutter.</p> <p>Forberedelsesdagen er en obligatorisk skoledag, og kandidatene har rett til veiledning av en faglærer innenfor ordinær skoletid. Alle hjelpemidler er tillatt, og kandidatene kan velge å samarbeide.</p>	
<p><u>Eksamensdagen:</u></p> <p><u>Del 1: Forberedt presentasjon (inntil 10 minutter)</u> Kandidaten har mulighet til å bruke digitale presentasjonsformer og ulike muntlige sjangrer i presentasjonen der dette er naturlig. Presentasjonen skal ikke leses opp fra et ferdigskrevet manus, men framføres muntlig med utgangspunkt i en disposisjon eller en momentliste. Det stilles også krav til at kandidaten henviser til kilder som er brukt i forbindelse med presentasjonen.</p> <p><u>Del 2a): Oppfølgingsamtale (ca. 5 minutter)</u> Faglærer og sensor stiller oppfølgings spørsmål til presentasjonen.</p> <p><u>Del 2b): Fagsamtale med utgangspunkt i tema/problemstilling (ca. 15 minutter)</u> Her må kandidaten være forberedt på å måtte redegjøre for både språklige og litterære emner innenfor temaet/problemstillingen som presentasjonen var basert på. Dersom kandidaten ikke får vist bredde i sin kompetanse i faget innenfor gitt tema, kan det også eksamineres i andre deler av læreplanen.</p>	

Samarbeid på eksamensdagen:

Kandidater som ønsker det, kan velge å samarbeide om presentasjonen på eksamensdagen, i par eller i grupper på 3. Grupper tildeles inntil 10 minutter pr. kandidat til framføring (2 kandidater = inntil 20 minutter), men kan velge å presentere på noe kortere tid. Kandidatene skal imidlertid vurderes individuelt. Kandidater som velger denne eksamensformen, skal eksamineres individuelt etter presentasjonen. Det skal settes av 15 minutter per kandidat til del 2b) av eksamen. Rammen er fortsatt 30 minutter eksamenstid per kandidat.

Hjelpemidler:

Alle hjelpemidler er tillatt i forberedelsestiden. På eksamen får kandidaten ha med seg notater/materiale til presentasjonen. Notatene legges bort når presentasjonen er avsluttet.

Vurdering:

Grunnlaget for vurdering er kompetansemålene i læreplanen for faget. Fylkets fagseksjon har utarbeidet felles kjennetegn på måloppnåelse for muntlig eksamen. Disse skal være kjent for kandidatene i god tid før eksamen og deles ut sammen med rammedokumentet 48 timer før eksamen.

Som det fremgår av kjennetegnene, skal både form og innhold vektlegges i vurderingen. Den fysiske presentasjonen/produktet som er laget i forberedelsestiden skal ikke vurderes i seg selv, men den faglige kompetansen kandidaten viser gjennom sin presentasjon på selve eksamensdagen skal vurderes i sammenheng med oppfølgingssamtalen og fagsamtalen, som avdekker kandidatens individuelle kompetanse.

Sensur:

Karakter skal settes etter hver kandidat og formidles til kandidatene fortløpende. Kandidaten har krav på en begrunnelse for karakteren som er basert på kjennetegn på måloppnåelse i faget.

# Muntlig eksamen NOR1219 - eksempeloppgave

## Tema: Påvirkning/argumentasjon

### Tekstsamling:

- Se bedre ut naken, Sport 1, reklameannonse
- Si:D, Aftenposten 16. februar, 2014. Moralske grenser forsvinner, debattinnlegg
- Høy på pæra, VG Helg, 22. februar, 2014. Wasim Zahid, kommentar
- Alle vi. Novelle av Marit Kaldhol

### Relevante kompetansemål:

#### Form:

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- bruke norskfaglige kunnskaper og begreper i samtaler om tekst og språk
- kombinere auditive, skriftlige og visuelle uttrykksformer og bruke ulike digitale verktøy i presentasjoner
- bruke kunnskap om retoriske appellformer i presentasjoner
- mestre ulike roller i samtaler, diskusjoner, dramatiseringer og presentasjoner

#### Innhold:

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:*

- lese et representativt utvalg samtidstekster, skjønnlitteratur og sakprosa, på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samisk, og reflektere over innhold, form og formål
- tolke og vurdere sammenhengen mellom innhold, form og formål i sammensatte tekster
- gjøre rede for et bredt register av språklige virkemidler og forklare hvilken funksjon de har

## Vurderingsskjema med kjennetegn på måloppnåelse – muntlig eksamen i norsk Vg2 yrkesfaglige utdanningsprogram (NOR1219)

Svaret viser at eleven kan/har

Karakter		1	2	3-4	5-6	Egne kommentarer
<b>FORM</b>		svært lav/ ingen mål-oppnåelse	tilfeldig bruk av muntlige og digitale virkemidler  er avhengig av manus  usammenhengende og springende  tilpasse stemmebruk og kroppsspråk i noen grad til kommunikasjonssituasjonen  må inviteres med i samtalen	nokså god eller god bruk av digitale og muntlige virkemidler  frigjøre seg fra manus i stor grad  stort sett sammenheng og struktur i formidlinga  tilpasse stemmebruk og kroppsspråk godt til kommunikasjonssituasjonen  bidra til å drive samtalen framover ved å ta initiativ	vellykket og bevisst bruk av muntlige og digitale virkemidler  frigjøre seg fra manus  meget god sammenheng og struktur i formidlinga  tilpasse stemmebruk og kroppsspråk svært godt til kommunikasjonssituasjonen  aktivt ta initiativ for å drive samtalen framover	
<b>INNHold</b>  Bruk av tekster for å belyse/svare på problemstillingen		svært lav/ ingen mål-oppnåelse	analysere og peke på noen sider ved innhold og form i tekster  lite bruk av fagspråk  presentere, men i liten grad drøfte det aktuelle stoffet  sette tekstene inn i en sjangermessig eller historisk eller annen faglig sammenheng på en enkel måte  i liten grad bruke kilder på en relevant måte	analysere, tolke, vurdere eller sammenligne tekster på en enkel, men relevant måte  noe bruk av fagspråk  i noen grad drøfte det aktuelle stoffet  sette tekstene inn i en sjangermessig eller historisk eller annen faglig sammenheng og kunne forklare dette på en oversiktlig og stort sett relevant måte  bruke kilder på en relevant måte	analysere, tolke, vurdere eller sammenligne tekster på en nyansert måte  et presist fagspråk  drøfte og vurdere det aktuelle stoffet  sette tekstene inn i en sjangermessig eller historisk eller annen faglig sammenheng og kunne forklare dette på en svært oversiktlig relevant måte  bruke kilder på en relevant og kritisk måte	

## Vurderingsskjema med kjennetegn på måloppnåelse – muntlig eksamen i norsk for språklige minoriteter Vg2 yrkesfaglige utdanningsprogram (NOR1409)

Svaret viser at eleven

Karakter	1	2	3-4	5-6	Egne kommentarer
<b>Språk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ord og uttrykk</b></li> <li>• <b>Uttale og flyt</b></li> </ul>	kommuniserer på et svært lavt nivå	forstår idiomer til en viss grad og har et begrenset ordforråd til å forstå det aktuelle stoffet  uttrykker seg i noen grad med forståelig uttale og flyt	forstår noen vanlige idiomer og har et nokså godt ordforråd til å forstå det aktuelle stoffet  uttrykker seg forståelig med nokså god uttale og flyt	forstår vanlige idiomer og har et tilstrekkelig stort ordforråd til å kunne forstå det aktuelle stoffet  uttrykker seg med god uttale og flyt	
<b>Form</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kommunikasjon</b></li> <li>• <b>Lytteforståelse</b></li> <li>• <b>Bruk av manus</b></li> </ul>	har svært lav/ingen måloppnåelse	kommuniserer ustrukturert forstår innholdet og deltar i samtalen i noen grad  bruker virkemidler (digitale og muntlige) på en lite hensiktsmessig måte er avhengig av manus	kommuniserer stort sett sammenhengende og strukturert forstår og bidrar aktivt i samtalen  bruker virkemidler (digitale og muntlige) på en nokså god måte frigjør seg fra manus i stor grad	kommuniserer med god sammenheng og struktur driver samtalen fremover på eget initiativ  bruker virkemidler (digitale og muntlige) på en god måte frigjør seg fra manus	
<b>Innhold</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fagspråk</b></li> <li>• <b>Analyse, tolkning og sammenligning</b></li> <li>• <b>Refleksjon</b></li> <li>• <b>Flerspråklighet</b></li> </ul>	har svært lav/ingen måloppnåelse	bruker fagspråk fra eget utdanningsprogram i liten grad  peker på noen sider ved innhold, form og formål i tekster  reflekterer over det aktuelle stoffet ut fra egne erfaringer og referanserammer i liten grad	bruker fagspråk fra eget utdanningsprogram i noen grad  tolker og vurderer sammenhengen mellom innhold, form og formål i tekster i noen grad  reflekterer over det aktuelle stoffet ut fra egne erfaringer og referanserammer i noen grad	bruker fagspråk fra eget utdanningsprogram  tolker og vurderer sammenhengen mellom innhold, form og formål i tekster  reflekterer over det aktuelle stoffet ut fra egne erfaringer og referanserammer	