



RAMMER FOR MUNTLLIG EKSAMEN I FRILUFTSLIV 1 og 2 ELEVER 2018

Utdanningsprogram: Idrettsfag	
Fagkoder: IDR3007, IDR3008	Valgfrie programfag
Årstrinn: Vg1, Vg2, Vg3	Melding om trekk: 2 virkedager før eksamen Forberedelsestid: 24 timer Eksamenstid: Inntil 30 minutter
<p><u>Oppgaveproduksjon:</u> Faglærer/fagseksjon Forberedelsesdel, fagrapport og annen relevant informasjon skal være sensor i hende senest 1 uke før elevene får melding om trekk. Dokumentene sendes fra eksamensansvarlig ved skolen, normalt pr. brevpost. Faglærer og sensor skal være i dialog før eksamen, og sensor skal godkjenne oppgavene.</p>	
<p><u>Eksamensoppgaven:</u> Forberedelsesdelen består av en problemstilling knyttet til et tema som favner bredt og dekker flere hovedområder i læreplanen. Kompetansemålene som temaet dekker, skal være oppgitt. Maks 3 kandidater på samme parti får samme tema. Hver kandidat får en egen problemstilling.</p> <p>I forberedelsesdelen får kandidatene ikke informasjon om spørsmålene som vil bli stilt i oppfølgingssamtalen og fagsamtalen.</p>	
<p><u>Forberedelsesdagen:</u> 24 timer før eksamen trekker kandidaten problemstillingen og temaet for eksaminasjonen. Kandidaten forbereder en presentasjon på inntil 10 minutter som er knyttet til problemstillingen. Kandidaten må også forberede seg på temaet som er utgangspunktet for eksaminasjonen i del 2b) av eksamen.</p> <p>Forberedelsesdagen er en obligatorisk skoledag og kandidatene har rett til veiledning av en faglærer innenfor ordinær skoletid. Alle hjelpemidler er tillatt.</p>	
<p><u>Eksamensdagen:</u> Innen kl. 08.00 på eksamensdagen leverer kandidaten en form for utskrift av presentasjonen/ notatene til faglærer og sensor. Dette skal ikke vurderes, men kan benyttes av faglærer og sensor til notater osv.</p> <p><u>Del 1: Forberedt presentasjon (inntil 10 minutter)</u> Det stilles krav til at kandidaten henviser til kilder som er brukt i forbindelse med presentasjonen.</p> <p><u>Del 2a): Oppfølgingssamtale (ca. 5 minutter)</u> Faglærer og sensor stiller oppfølgingsspørsmål til presentasjonen.</p> <p><u>Del 2b): Fagsamtale med utgangspunkt i tema (ca. 15 minutter)</u> Fagsamtale med utgangspunkt i temaet som går utover kandidatens presentasjon. Dersom kandidaten ikke får vist bredde i sin kompetanse i faget innenfor gitt tema, kan det også eksamineres i andre deler av læreplanen.</p>	
<p><u>Hjelpemidler:</u> Alle hjelpemidler er tillatt i forberedelsestiden. På eksamen får kandidaten ha med seg notater/materiale til presentasjonen. Notatene legges bort når oppfølgingssamtalen (del 2a) er avsluttet.</p>	

Vurdering:

Grunnlaget for vurdering er kompetansemålene i læreplanen for faget. Fylkets fagseksjon har utarbeidet en felles vurderingsveiledning for muntlig eksamen. Vurderingsveiledningen skal være kjent for kandidatene i god tid før eksamen og deles ut sammen med rammedokumentet 48 timer før eksamen.

Den fysiske presentasjonen/produktet som er laget i forberedelsestiden skal ikke vurderes i seg selv, men den faglige kompetansen kandidaten viser gjennom sin presentasjon på selve eksamensdagen skal vurderes i sammenheng med oppfølgingssamtalen og fagsamtalen, som avdekker kandidatens individuelle kompetanse.

Sensur:

Karakter skal settes etter hver kandidat og formidles til kandidatene fortløpende. Kandidaten har krav på en begrunnelse for karakteren som er basert på vurderingsveiledningen i faget.

Privatister:

Disse fagene har ingen privatistordning.

VURDERINGSVEILEDNING I FRILUFTSLIV

Formål

Friluftsliv har tradisjonelt vært en del av måten å leve på i Norge, og er en sentral del av den nasjonale kulturen. Friluftsliv er viktig for nordmenns aktivitetsvaner og er for mange en vei til bedre helse og høyere livskvalitet.

Det å være ute i ulike naturmiljøer til forskjellige årstider kan bidra til kjennskap til naturen, og forståelse av hvor viktig det er å ta vare på den. Opplæringen i programfaget friluftsliv skal bidra til kunnskap om bærekraftig utvikling og om hvordan en kan videreutvikle friluftslivet på en naturvennlig måte. Samtidig gir det et godt grunnlag for å vurdere friluftaktiviteter som utvikles i grenselandet mellom friluftsliv, reiseliv, idrett og motorisert ferdsel. Opplæringen skal også utvikle evnen til omsorg og forpliktende samarbeid, som er forutsetninger for positive opplevelser sammen med andre. Opplæringen skal stimulere personlig utvikling ved å styrke evnen til å mestre utfordringer og gi muligheter til å flytte grenser.

Naturopplevelse er selve kjernen i friluftsliv, og opplevelsesbasert læring er derfor sentralt. Praksis, refleksjonsnotater og vurdering av egen utvikling skal bidra til å oppfylle formålet med programfaget.

Struktur

Programfaget er strukturert i tre hovedområder. Hovedområdene utfyller hverandre og må ses i sammenheng.

Oversikt over hovedområdene:

Fag	Hovedområder		
Friluftsliv 1	Basisferdigheter	Naturkjennskap	
Friluftsliv 2	Basisferdigheter	Naturkjennskap	Veiledning

Timetall

Timetallet er oppgitt i 60 minutters enheter.

Friluftsliv 1: 140 årstimer
Friluftsliv 2: 140 årstimer

Hovedområder

Friluftsliv 1 og 2

Basisferdigheter

Hovedområdet omfatter praktiske ferdigheter knyttet til det å være ute, og utøve ulike former for friluftsliv i ulike naturmiljøer til forskjellige årstider.

Naturkjennskap

Hovedområdet omfatter erfaringer, opplevelser og kunnskap som en tilegner seg ved å være til stede i fri natur og ved naturvennlig ferdsel.

Veiledning

Hovedområdet omfatter tilrettelegging, gjennomføring, ledelse og vurdering av arbeid med ulike grupper, med vekt på sikker ferdsel.

Kompetansemål

Friluftsliv 1

Basisferdigheter

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- planlegge, gjennomføre og vurdere turer knyttet til lokal friluftslivstradisjon
- planlegge, gjennomføre og vurdere tur med overnatting ute over flere dager i vinterfjellet
- planlegge, gjennomføre og vurdere tur med overnatting ute over flere dager i vannmiljø
- vurdere betydningen av et godt kosthold ut fra praktiske og ernæringsmessige forhold
- behandle og vedlikeholde redskap og utstyr slik at det til enhver tid er i orden
- vurdere betydningen av hensiktsmessig bekledning for ulike typer friluftsliv
- praktisere førstehjelp og livreddende ferdigheter i tilknytning til friluftsliv
- gjøre rede for og praktisere de bestemmelsene som gjelder for friluftsliv og allmenn ferdsel i utmark

Naturkjennskap

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- vise kjennskap til den naturen eleven ferdes i, og praktisere et friluftsliv der hensynet til naturen er overordnet
- bruke og vurdere naturen som matkilde
- forklare de mest alminnelige varsler naturen gir oss

Friluftsliv 2

Basisferdigheter

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- planlegge, gjennomføre og vurdere turer over flere dager med overnatting ute i et valgt naturmiljø
- vurdere og tilberede mat som er hensiktsmessig på turer av lengre varighet
- lage enkle redskaper eller enkelt utstyr som skal brukes i friluftsliv
- videreutvikle førstehjelp og livreddende ferdigheter i tilknytning til det friluftslivet eleven utøver

Naturkjennskap

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- beskrive den naturen eleven ferdes i, og utøve et friluftsliv der hensynet til naturen er overordnet
- vurdere og tolke de mest alminnelige varslene naturen gir oss, og ta de forholdsreglene som synes nødvendig

Veiledning

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for det nasjonale friluftslivets historie og utvikling
- gjøre rede for og delta i virksomheten til lokale friluftslivsorganisasjoner
- gjennomføre nødvendig forarbeid og vurdere ansvaret ved å være veileder i friluftsliv
- veilede i friluftsliv der læring gjennom praksisfellesskap skal stå sentralt
- vurdere framveksten av nye aktiviteter som kan være med på å forandre det tradisjonelle friluftslivets egenart

Vurdering

Friluftsliv programfag

Bestemmelser for sluttvurdering:

Standpunktvrdering

Fag	Ordning
Friluftsliv 1	Elevene skal ha en standpunktkarakter.
Friluftsliv 2	Elevene skal ha en standpunktkarakter.

Eksamen for elever

Fag	Ordning
Friluftsliv 1	Elevene kan trekkes ut til en muntlig eksamen. Eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt.
Friluftsliv 2	Elevene kan trekkes ut til en muntlig eksamen. Eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt.

Eksamen for privatister

Fag	Ordning
Friluftsliv 1	Det er ingen privatistordning.
Friluftsliv 2	Det er ingen privatistordning.

Kjennetegn på måloppnåelse

Kjennetegnene for Friluftsliv 1 og 2 er ført opp sammen. Skolene må selv definere hvilke momenter de legger inn under Friluftsliv 1 og 2, ut fra læreplanen m.m. (Noen er selvsagte ut fra læreplanen, for eksempel veiledning.)

Friluftsliv 1 og 2			
Kriterier	Noe kompetanse Karakteren 2	God kompetanse Karakterene 3 og 4	Svært god kompetanse Karakterene 5 og 6
Bekledning	Eleven: - Viser lite hensiktsmessig bekledning, tar ikke vare på seg selv i fht. klær, vær og vind.	Eleven: - Anvender stort sett hensiktsmessig bekledning, tar vare på seg selv i fht. klær, vær og vind.	Eleven: - Anvender alltid hensiktsmessig bekledning i fht. vær og vind.
Utstys-behandling	Eleven: - Tar i liten grad godt vare på sitt eget og felles utstyr. Opptrer rotete. Er uforsiktig med utstyr.	Eleven: - Bruker utstyret riktig, men bruken bærer preg av noe rot og lite system. - Mestrer å sette opp telt	Eleven: - Bruker og vedlikeholder utstyret på en god måte. - Mestrer bruk av kano, åre, vest, kniv, øks, sag, stormkjøkken, telt og personlig utstyr.
Kano og padleteknikk	Eleven: - Viser lite forståelse for bruk av riktige tak.	Eleven: - Hensiktsmessig bruk av de ulike takene er i noe grad variert.	Eleven: - Mestrer ilandsetting, drivtak, j- tak, hengetak sveip, drag, bend, bevegelse i kano.

Tur i vinterfjellet; skredfare	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Har store problemer med å analysere aktuelle risikomoment når man beveger seg i områder ved mulig skredfare 	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vet hvilke risikofaktorer (menneske, temperatur, vind, nedbør og landskap) man må ha fokus på under bevegelse i vinterfjellet, men klarer ikke å vurdere om risikoen er stor eller liten 	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Har oversikt over risikofaktorene og vet hva man må gjøre for å analysere risikograden
Kantgrop	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Har liten forståelse på hvordan og hvor man bør grave en kantgrop 	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klarer å lage kantgrop, men resultatet er ikke helt tilfredsstillende (f.eks. for flatt tak) 	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lager en god kantgrop og vet hvilke områder det er mulig å lage en slik bolig. - Bruker utstyret hensiktsmessig og resultatet er en tett bolig med romersk bue innvendig, samt at den er stor nok for hele gruppa.
Rappell	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klarer å ta på sele og hjelm, men er usikker på om det er riktig gjort. - Klarer ikke å kople seg på tau eller lage fransk prustikk uten annen elev eller lærers hjelp. - Har mangler i forhold til gode rutiner på kameratsjekk 	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klarer å ta på sele og hjelm. - Klarer delvis å kople seg inn i tau og tar en god kameratsjekk etter oppfordring. 	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tar på sele og hjelm riktig. - Kopler seg i tau og binder seg inn med fransk prustikk. - Oppfordrer til kameratsjekk med sin makker. Denne er systematisk og god.
Klatring på topptau	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan ta på sele og kan åttetallsknute - Bruker overkropp mer enn beina og er upresis med beinbruken. - Kommuniserer dårlig med makker. - Tar ikke kameratsjekk på eget initiativ. 	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tar på sele og knyter seg inn selvstendig. - Har en viss klatreteknikk og er til en viss grad presis med beinbruk. - Tar kameratsjekk på eget initiativ. 	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jobber selvstendig med makker. - Har forståelse av kroppens balanse og hvordan kroppen bør brukes hensiktsmessig i det vertikale elementet. - Kameratsjekk er innarbeidet og gjøres automatisk i forkant av hver taulengde.

Sikkerhet	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viser Manglende kunnskaper og ferdigheter. - Leverer ikke risikovurdering - Viser lite respekt for kanoregler. - Har liten kjennskap til fjellvettreglene. 	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gjennomfører kameratredning, leverer litt mangelfull risikovurdering. - Viser middels forståelse for kanoregler. - Har noe kjennskap til, og forståelse for fjellvettreglene. 	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mestrer kameratredning. - Leverer utfyllende risikovurdering. - Kanoregler blir brukt svært hensiktsmessig. - Kan fjellvettreglene.
Matlaging og bruk av stormkjøkken	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er passiv, deltar lite i matlagingen 	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bruker utstyret riktig, men tar lite ansvar 	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mestrer bruk av stormkjøkken og matlaging utmerket. - Tar ansvar og er ryddig.
Førstehjelp: Nedkjøling, drukning, HLR, Kuttskader, bruddskader	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manglende kunnskaper 	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viser en del forståelse av førstehjelp. - Mangler kunnskap på enkelte områder 	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mestrer og viser gode kunnskaper og ferdigheter innen ulike former for førstehjelp.
Holdning og samarbeid	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sliter med å møte presis. - Er delvis på å overholde avtaler. - Viser en negativ tendens til å lære. - Hjelper og støtter i liten grad medelever. - Lite samarbeidsvillig - Tar lite hensyn til miljøet ute og inne. - Viser liten evne til forpliktende samarbeid 	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Varierer litt i gjennomføringen i fht. holdning og samarbeid, men jevnt over positiv innstilt. - Viser noen evne til forpliktende samarbeid 	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Møter tidsnok - Overholder alle avtaler - Viser vilje til å gjøre det beste - Viser positiv holdning til å lære - Hjelper og støtter medelever - Viser stor evne til samarbeid - Viser evne til å ta vare på miljøet ute og inne. Viser god evne til forpliktende samarbeid med alle medelever og lærere
Knuter: Pålestikk, dobbel åttetalls-knute, dobbel halvstikk, båtmannsknop, flaggstikk	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Behersker kun 2 av knutene. 	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Behersker 3 av knutene, og kan anvende disse i riktig sammenheng. 	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Behersker alle knutene, og kan bruke dem i riktig sammenheng.

Tur- planlegging	Eleven: - Forstår til dels nødvendigheten av en god turplan, men evner ikke å se helhet og detaljer. Leverer mangelfull turplan.	Eleven: - Lager en hel turplan A med de fire undermomentene (områdevurdering, deltagervurdering, tidsplan og mat- og utstyrsplan) men har mangler under flere av underpunktene - Leverer delvis turplan B, risikovurdering og kriseplan	Eleven: - Har en god turplan A og har med målsetning for turen og forventninger. Alle de fire underpunktene er godt beskrevet og evaluert i forhold til den spesifikke turen de skal på. - Leverer en god turplan B - Leverer en god risikovurdering med kriseplan (se eget pkt)
Refleksjons- notat	Eleven: - Leverer kort og ufullstendig fortelling om turen	Eleven: - Leverer et refleksjonsnotat som inneholder mer fortelling enn refleksjon.	Eleven: - Reflekterer ærlig og reflektert, begrunner og utdyper. Reflekter hvorfor aktiviteter ikke ble gjennomført optimalt og hvorfor andre aktiviteter gikk helt etter planen. Setter ærlige karakterer på gruppa.
Risiko- vurderinger	Eleven: - Har en atferd som gjør at han eller hun utsetter seg selv eller andre for mindre risikoer under aktiviteten. - Lager en mangelfull skriftlig risikovurdering knyttet til aktivitet/tur.	Eleven: - Vet i stor grad hvilke risikoer som kan oppstå under aktiviteten, men mangler en helhetsforståelse. - Lager en litt mangelfull skriftlig risikovurdering knyttet til aktivitet/tur.	Eleven: - Har en helhetsforståelse i fht. risikoer, og elevens atferd gjenspeiler denne forståelsen under aktiviteten. - Lager en god skriftlig risikovurdering knyttet til en aktivitet/tur. Denne inneholder de viktigste hendelsene/skadene, tiltak som minsker risikoen, og tiltak dersom en aktuell skade /hendelse skjer.
Orientering	Eleven: - Viser lite kartkunnskap - Kan ikke anvende kart og kompass til å finne frem i ukjent terreng - Kan ikke benytte GPS som et hjelpemiddel	Eleven: - Viser noe kartkunnskap - Kan anvende kart og kompass til å finne frem i ukjent terreng - Kan delvis benytte GPS som et hjelpemiddel - Kan ta ut kompasskurs	Eleven: - Viser god kartkunnskap - Kan anvende kart og kompass til å finne frem i ukjent terreng på en trygg og sikker måte. - Kan benytte GPS som et godt hjelpemiddel på ulike typer turer - Kan ta ut kompasskurs og gå etter denne på en hensiktsmessig måte. - Kan kryssorientere

Veiledning	<p>Eleven skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vise litt kunnskap om det nasjonale friluftslivets historie og utvikling - delta i lokal friluftslivsorganisasjon - vise litt kunnskap i å veilede andre elever - samarbeider noe, men tar lite hensyn til andre medelever 	<p>Eleven skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan delvis gjøre rede for det nasjonale friluftslivets historie og utvikling - delta og bidra for en lokal friluftslivsorganisasjon - vise kunnskap og god veiledning i friluftslivssituasjoner - samarbeider, tar hensyn til medelever 	<p>Eleven skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vise god kunnskap og forståelse for det nasjonale friluftslivets historie - delta og vise evne til utvikling av en lokal friluftslivsorganisasjon - ha god kunnskap om og utøve veilederrollen hensiktsmessig i flere friluftslivssituasjoner - samarbeider godt og er reflektert i fht. å ta hensyn til alle i gruppen
Natur-kjennskap	<p>Eleven skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vise litt kjennskap til varslere naturen gir i ulike naturmiljøer - eleven har lite artskunnskap og kjennskap til naturen eleven ferdes i - eleven tar lite hensyn til naturen 	<p>Eleven skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - viser noe kunnskap og reflekterer noe rundt varslene naturen gir i ulike naturmiljøer - eleven viser noe artskunnskap og kjennskap til naturen eleven ferdes i - eleven tar noe hensyn til naturen 	<p>Eleven skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - viser god kunnskap og tar gode og reflekterte valg da naturen varsler i ulike naturmiljøer - eleven viser god artskunnskap og kjennskap til naturen eleven ferdes i - eleven viser hensyn til naturen og har god forståelse for dette
Basisferdigheter/tur	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - deltar på tur med lite kunnskap og utvikling - lite samarbeidsvillig - viser liten kunnskap i nødvendige basisferdigheter for å oppnå hensiktsmessig ferdsel og for å ivareta sikkerhet 	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - deltar på tur med noe kunnskap og viser utvikling - samarbeider i varierende grad - viser noe kunnskap i enkelte situasjoner for å oppnå hensiktsmessig ferdsel og for å ivareta sikkerhet 	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - viser bred kompetanse og evne og villighet til å utvikle og heve egen og andres kompetanse - samarbeider godt - viser god kunnskap og ryddighet før, underveis og etter tur samt ivaretar sikkerhet og utfører hensiktsmessig ferdsel
Kajakk	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - viser svakheter i padleteknikken - tar lite hensyn til sikkerhet under forflytning - viser liten evne til å redde seg selv ved åreposeredning, og utfører kameratredning seint og mindre godt - viser mindre god kunnskap om å ivareta utstyr og behandle utstyr hensiktsmessig 	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - viser varierende grad av padleteknikk - tar noe hensyn til sikkerhet under forflytning - viser varierende evne til å redde seg selv ved åreposeredning og utføre kameratredning - viser varierende kunnskap om å ivareta utstyr og behandle utstyr hensiktsmessig - ombord og ilandstigning utføres hensiktsmessig i varierende grad - viser i varierende grad hensiktsmessig pakking av kajakk 	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - viser god padleteknikk - viser kunnskap om og tar hensyn til sikkerhet under forflytning - viser kunnskap og evne til å redde seg selv ved åreposeredning og utfører kameratredning i de fleste situasjoner - viser kunnskap og evne til å ivareta og behandle utstyr hensiktsmessig - om bord og ilandstigning utføres hensiktsmessig - viser god kunnskap og pakker kajakk hensiktsmessig

	<ul style="list-style-type: none"> - ombord og ilandstigning er lite hensiktsmessig utført - viser lite kunnskap om hensiktsmessig pakking av kajakk - viser lite hensiktsmessig bekledning og valg av utstyr for kajakkpadling 	<ul style="list-style-type: none"> - viser i varierende grad hensiktsmessig valg av bekledning og utstyr for kajakkpadling 	<ul style="list-style-type: none"> - viser god kunnskap og hensiktsmessig valg av bekledning og utstyr for kajakkpadling
Bål	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - viser liten kunnskap og evne om valg av opptenningsved (tyri, tørr grankvist, never) og opptenning av bål - eleven gjør mindre gode valg av ved - eleven behandler og håndterer utstyret kniv/sag/øks i liten hensiktsmessig grad - eleven tar lite hensyn til sporløs ferdsel ved sinking av ved - eleven viser liten kunnskap om lover og bestemmelser for bålbrenning - eleven viser liten kunnskap om oppbygging av bål og reflekterings-effekten fra fjell, stein eller stammer - eleven viser liten evne til å bygge bål som egner seg til matlaging - eleven viser liten evne til å lage mat på bål 	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - viser i varierende grad noe kunnskap om valg av opptenningsved (tyri, tørr grankvist, never) og opptenning av bål - eleven gjør varierende valg av ved - eleven behandler og håndterer utstyret kniv/sag/øks i varierende hensiktsmessig grad - eleven tar i varierende grad hensyn til sporløs ferdsel ved sinking av ved - eleven viser i varierende grad kunnskap om lover og regler for bålbrenning - eleven viser i varierende grad kunnskap om oppbygging av bål og reflekterings-effekten fra fjell, stein eller stammer - eleven viser i varierende grad evne til å bygge bål som egner seg til matlaging - eleven viser i varierende grad evne til å lage mat på bål 	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - viser god kunnskap om valg av opptenningsved (tyri, tørr grankvist, never) og opptenning av bål uansett værforhold - eleven viser god kunnskap og velger god ved som tørrgran, tyri, tørt virke - eleven viser god kunnskap og behandler og håndterer utstyret kniv/sag/øks hensiktsmessig - eleven tar hensyn til sporløs ferdsel ved sinking av ved - eleven viser god kunnskap om lover og regler for bålbrenning - eleven viser god forståelse og kunnskap om oppbygging av bål og reflekterings-effekten fra fjell, stein eller stammer - eleven mestrer å bygge bål som egner seg til matlaging - eleven mestrer å lage mat på bål