

RAMMER FOR MUNTLLIG-PRAKTISK EKSAMEN I TRENINGSLEDELSE 2+3 ELEVER OG PRIVATISTER 2018

Utdanningsprogram: Studieforbereidende – Idrettsfag	
Fagkode: IDR2014	Felles programfag
Årstrinn: Vg3	Melding om trekk (elever): 2 virkedager før eksamen Forberedelsestid: 45 minutter Eksamenstid: Inntil 45 minutter
<u>Oppgaveproduksjon elever:</u> Faglærer/fagseksjon Oppgaver, fagrapport, og annen relevant informasjon skal være sensor i hende senest 1 uke før elevene får melding om trekk. Dokumentene sendes fra eksamensansvarlig ved skolen, normalt pr. brevpost. Faglærer og sensor skal være i dialog før eksamen og sensor skal godkjenne oppgavene.	
<u>Oppgaveproduksjon privatister:</u> 1. sensor/eksaminator	
<u>Veiledning:</u> Det er ingen obligatorisk forberedelsesdag med veiledning i forkant av eksamener som har kort forberedelsestid, men elever har likevel anledning til å kontakte faglærer for å få veiledning innenfor ordinær skoletid.	
<u>Forberedelsesdelen:</u> I forberedelsestiden skal kandidaten forberede en økt på 25 minutter. Kandidaten trekker et tema fra treningsledelse 2 eller 3. Kompetansemålene som temaet/praktisk del dekker, skal være oppgitt. Maks 3 kandidater på samme parti kan trekke samme tema. I forberedelsesdelen får kandidatene ikke informasjon om selve spørsmålene som vil bli stilt under eksamen.	
<u>Eksamen:</u> <u>Del 1: Praktisk del (ca. 25 minutter)</u> Kandidaten skal prøves i praktiske ferdigheter. Kandidaten praktiserer på et utøverapparat. Det bør være elever fra grunnskolen, men kan evt. være elever fra videregående skole. <u>Del 2: Muntlig del (ca. 20 minutter)</u> Kandidaten eksamineres i den teoretiske delen av faget. Det tas utgangspunkt i den praktiske delen, men det kan i prinsippet stilles spørsmål fra hele læreplanen. Totalt sett skal eksamen dekke minst to hovedområder i læreplanen.	
<u>Hjelpemidler:</u> Alle hjelpemidler er tillatt i forberedelsestiden unntatt verktøy som tillater kommunikasjon. Utvalgte nettsteder vil være tilgjengelige. Se oversikt på Østfold fylkeskommunes nettsider. Ingen hjelpemidler er tillatt på eksamen.	
<u>Vurdering:</u> Grunnlaget for vurdering er kompetansemålene i læreplanen for faget. Karakteren skal fastsettes på individuelt grunnlag og skal være en helhetsvurdering av kandidatens kompetanse slik den kommer frem på eksamen. Det er utarbeidet felles vurderingsveiledning for muntlig-praktisk eksamen i faget. Denne skal gjøres kjent for elevene i god tid før eksamen og deles ut ved uttrekk, 48 timer før eksamen. Rammedokument og vurderingsveiledning gjøres kjent for privatistene på Østfold fylkeskommunes nettsider.	

Sensur:

Karakter skal settes etter hver kandidat og formidles til kandidatene fortløpende. Kandidaten har krav på en begrunnelse for karakteren som er basert på kjennetegn på måloppnåelse i faget.

Spesielt for privatister:

Privatister kan også ta eksamen i IDR2007, Treningsledelse 1 (se eget rammedokument).

VURDERINGSVEILEDNING I TRENINGSLEDELSE

Struktur

Programfaget er strukturert i to eller tre hovedområder. Hovedområdene utfyller hverandre og må ses i sammenheng.

Oversikt over hovedområdene:

Fag	Hovedområder		
Treningsledelse 1	Trener- og lederrollen	Treningsledelse i praksis	
Treningsledelse 2+3	Trener- og lederrollen	Treningsledelse i praksis	Arrangement

Hovedområder

Trener- og lederrollen

Hovedområdet omfatter ulike forhold knyttet til å utøve trener- og lederrollen, kommunikasjon og samspill, og sentrale metoder og prinsipper for ledelse og instruksjon.

Treningsledelse i praksis

Hovedområdet omfatter betydningen av god planlegging, organisering og hensiktsmessig metodevalg ved gjennomføring av trening for grupper med ulike forutsetninger. Erfaring med veiledning og tilbakemelding til utøverne er sentralt i forbindelse med elevenes ferdighetsutvikling og evaluering av den.

Arrangement

Hovedområdet omfatter organisering, administrering og ledelse av arrangement, og erfaringer knyttet til entreprenørskap.

Timetall

Timetallet er oppgitt i 60 minutters enheter.

Treningsledelse 1: 56 årstimer

Treningsledelse 2+3: 112 årstimer

Kjennetegn på måloppnåelse

Treningsledelse 1			
	Noe kompetanse Karakteren 2	God kompetanse Karakterene 3 og 4	Svært god kompetanse Karakterene 5 og 6
Kunnskap	<p>Eleven skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> - vise noe kjennskap til trener- og lederrollen - vise noe kjennskap til grunnprinsippene for instruksjon og ledelse og delvis kunne forklare ulike undervisningsprinsipper (MAKVISE) og instruksjonsmetoder (ved induktiv og deduktiv metode). - vise noe kjennskap til ulike metoder for nybegynneropplæring 	<p>Eleven skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> - vise kjennskap til trener- og lederrollen - vise kjennskap til grunnprinsippene for instruksjon og ledelse og kunne forklare ulike undervisningsprinsipper (MAKVISE) og instruksjonsmetoder (ved induktiv og deduktiv metode). - vise kjennskap til ulike metoder for nybegynneropplæring. 	<p>Eleven skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> - gjøre rede for trener- og lederrollen - gjøre rede for grunnprinsippene for instruksjon og ledelse og forklare ulike undervisningsprinsipper (MAKVISE) og instruksjonsmetoder (ved induktiv og deduktiv metode). - beskrive og anvende ulike metoder for nybegynneropplæring.
Planlegging	<p>Eleven skal levere en øktplan med målsetning og et øvelsesutvalg opp mot eksisterende rammefaktorer.</p>	<p>Eleven skal levere en øktplan med et godt øvelsesutvalg opp mot målsetning, gjeldende undervisningsprinsipper og eksisterende rammefaktorer.</p>	<p>Eleven skal levere en øktplan med et tydelig og gjennomtenkt øvelsesutvalg opp mot målsetning, gjeldende undervisningsprinsipper og eksisterende rammefaktorer.</p>
Ledelse	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - i liten grad vise evne til bruk av undervisningsprinsippene motivering, aktivisering og variasjon i sin instruksjon. - i liten grad utvise tydelighet, trygghet, engasjement, positiv fremtreden. - i liten grad skape "flyt" i gjennomføringen. - i liten grad skape variasjon ved bruk av undervisningsmetoder, konstruktiv tilbakemelding og øvelsesutvalg. 	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - til en viss grad vise evne til bruk av undervisningsprinsippene motivering, aktivisering og variasjon i sin instruksjon - utvise tydelighet, trygghet, engasjement, positiv fremtreden. - skape "flyt" i gjennomføringen. - skape variasjon ved bruk av undervisningsmetoder, konstruktiv tilbakemelding og øvelsesutvalg. 	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - i stor grad vise evne til bruk av undervisningsprinsippene motivering, aktivisering og variasjon i sin instruksjon - utvise stor grad av tydelighet, trygghet, engasjement, positiv fremtreden. - skape stor grad av "flyt" i gjennomføringen. - i stor grad skape variasjon ved bruk av undervisningsmetoder, konstruktiv tilbakemelding og øvelsesutvalg.
Vurdering	<p>Eleven skal i liten grad kunne vurdere egen rolle som trener og leder</p>	<p>Eleven skal til en viss grad kunne vurdere egen rolle som trener og leder</p>	<p>Eleven skal i stor grad kunne vurdere egen rolle som trener og leder</p>

Treningsledelse 2+3

	Noe kompetanse Karakteren 2	God kompetanse Karakterene 3 og 4	Svært god kompetanse Karakterene 5 og 6
Kunnskap	<p>Eleven skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> - vise noe kjennskap til trener- og lederrollen - vise noe kjennskap til grunnprinsippene for instruksjon og ledelse og delvis kunne forklare ulike undervisningsprinsipper (MAKVISE) og instruksjonsmetoder (ved induktiv og deduktiv metode). - vise noe kjennskap til ulike metoder for nybegynneropplæring - i liten grad vise kunnskap om sentrale forhold ved barns vekst og utvikling. - I liten grad vise kunnskap til idéutvikling (kreativitet) i arbeid med idrettsaktiviteter 	<p>Eleven skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> - vise kjennskap til trener- og lederrollen - vise kjennskap til grunnprinsippene for instruksjon og ledelse og forklare ulike undervisningsprinsipper (MAKVISE) og instruksjonsmetoder (ved induktiv og deduktiv metode). - vise kjennskap til ulike metoder for nybegynneropplæring. - beskrive sentrale forhold ved barns vekst og utvikling. - kunne forklare verdien av idéutvikling (kreativitet) i arbeid med idrettsaktiviteter 	<p>Eleven skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> - gjøre rede for trener og lederrollen - gjøre rede for grunnprinsippene for instruksjon og ledelse og forklare ulike undervisningsprinsipper (MAKVISE) og instruksjonsmetoder (ved induktiv og deduktiv metode). - beskrive og anvende ulike metoder for nybegynneropplæring. - i stor grad beskrive sentrale forhold ved barns vekst og utvikling. - i stor grad forklare verdien av idéutvikling (kreativitet) i arbeid med idrettsaktiviteter
Planlegging	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> - skal levere en øktplan med målsetning og et øvelsesutvalg opp mot eksisterende rammefaktorer. -viser noe initiativ til planlegging av et arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til dette. 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> - skal levere en øktplan med et godt øvelsesutvalg opp mot målsetning, gjeldende undervisningsprinsipper og eksisterende rammefaktorer. -viser initiativ til planlegging av et arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til dette. 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> - skal levere en øktplan med et tydelig og gjennomtenkt øvelsesutvalg opp mot målsetning, gjeldende undervisningsprinsipper og eksisterende rammefaktorer. -viser i stor grad initiativ til planlegging av et arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til dette.

Ledelse	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - i liten grad vise evne til bruk av undervisningsprinsippene motivering, aktivisering og variasjon i sin instruksjon. - i liten grad utvise tydelighet, trygghet, engasjement, positiv fremtreden. - i liten grad skape "flyt" i gjennomføringen. - i liten grad skape variasjon ved bruk av undervisningsmetoder, konstruktiv tilbakemelding og øvelsesutvalg. - i liten grad vise evne til bruk av differensiering og individualisering. - vise noe initiativ til gjennomføring av et arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til dette. - i liten grad vise idéutvikling (kreativitet) i arbeid med idrettsaktiviteter. 	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - til en viss grad vise evne til bruk av undervisningsprinsippene motivering, aktivisering og variasjon i sin instruksjon - utvise tydelighet, trygghet, engasjement, positiv fremtreden. - skape "flyt" i gjennomføringen. - skape variasjon ved bruk av undervisningsmetoder, konstruktiv tilbakemelding og øvelsesutvalg. - vise evne til bruk av differensiering og individualisering. - vise initiativ til gjennomføring av et arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til dette. - skal vise idéutvikling (kreativitet) i arbeid med idrettsaktiviteter. 	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - i stor grad vise evne til bruk av undervisningsprinsippene motivering, aktivisering og variasjon i sin instruksjon - utvise stor grad av tydelighet, trygghet, engasjement, positiv fremtreden. - skape stor grad av "flyt" i gjennomføringen. - i stor grad skape variasjon ved bruk av undervisningsmetoder, konstruktiv tilbakemelding og øvelsesutvalg. - i stor grad vise evne til bruk av differensiering og individualisering. - i stor grad vise initiativ til gjennomføring av et arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til dette. - viser svært god idéutvikling (kreativitet) i arbeid med idrettsaktiviteter.
Vurdering	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - i liten grad kunne vurdere egen rolle som trener og leder. - i liten grad vise evne til evaluering av arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til det. 	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - til en viss grad kunne vurdere egen rolle som trener og leder - vise god evne til evaluering av arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til det. 	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - i stor grad kunne vurdere egen rolle som trener og leder - vise svært god evne til evaluering av arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til det.