

RAMMER FOR MUNTLLIG-PRAKTISK EKSAMEN I TRENINGSLEDELSE 2+3 ELEVER OG PRIVATISTER 2017

Utdanningsprogram: Studieforbereidende – Idrettsfag	
Fagkode: IDR2014	Felles programfag
Årstrinn: Vg3	Forberedelsestid: 45 minutter Eksamenstid: Inntil 45 minutter
<p><u>Oppgaveproduksjon elever:</u> Faglærer/fagseksjon Oppgaver, fagrapport, og annen relevant informasjon skal være sensor i hende senest 1 uke før elevene får melding om trekk. Dokumentene sendes fra eksamensansvarlig ved skolen, normalt pr. brevpost. Faglærer og sensor skal være i dialog før eksamen og sensor skal godkjenne oppgavene.</p> <p><u>Oppgaveproduksjon privatister:</u> 1. sensor/eksaminator</p>	
<p><u>Forberedelsesdelen:</u> I forberedelsestiden skal kandidaten forberede en økt på 25 minutter. Kandidaten trekker et tema fra treningsledelse 2 eller 3. Kompetansemålene som temaet/praktisk del dekker, skal være oppgitt. Maks 3 kandidater på samme parti kan trekke samme tema.</p> <p>I forberedelsesdelen får kandidatene ikke informasjon om selve spørsmålene som vil bli stilt under eksamen.</p>	
<p><u>Eksamen:</u></p> <p><u>Del 1: Praktisk del (ca. 25 minutter)</u> Kandidaten skal prøves i praktiske ferdigheter. Kandidaten praktiserer på et utøverapparat. Det bør være elever fra grunnskolen, men kan evt. være elever fra studiespesialiserende eller idrett.</p> <p><u>Del 2: Muntlig del (ca. 20 minutter)</u> Kandidaten eksamineres i den teoretiske delen av faget. Det tas utgangspunkt i den praktiske delen, men det kan i prinsippet stilles spørsmål fra hele læreplanen. Totalt sett skal eksamen dekke minst to hovedområder i læreplanen.</p>	
<p><u>Hjelpemidler:</u> Alle hjelpemidler er tillatt i forberedelsestiden, unntatt verktøy som tillater kommunikasjon. Utvalgte nettsteder vil være tilgjengelig (se egen oversikt i Utdanningsportalen). Ingen hjelpemidler er tillatt på eksamen.</p>	
<p><u>Vurdering:</u> Grunnlaget for vurdering er kompetansemålene i læreplanen for faget. Karakteren skal fastsettes på individuelt grunnlag og skal være en helhetsvurdering av kandidatens kompetanse slik den kommer frem på eksamen.</p> <p>Det er utarbeidet felles vurderingsveiledning for muntlig-praktisk eksamen i faget. Denne skal gjøres kjent for elevene i god tid før eksamen og deles ut ved uttrekk, 48 timer før eksamen. Rammedokument og vurderingsveiledning gjøres kjent for privatistene gjennom Utdanningsportalen.</p>	
<p><u>Sensur:</u> Karakter skal settes etter hver kandidat og formidles til kandidatene fortløpende. Kandidaten har krav på en begrunnelse for karakteren som er basert på kjennetegn på måloppnåelse i faget.</p>	
<p><u>Spesielt for privatister:</u> Privatister kan også ta eksamen i IDR2007, Treningsledelse 1 (se eget rammedokument).</p>	

VURDERINGSVEILEDNING I TRENINGSLEDELSE

Struktur

Programfaget er strukturert i to eller tre hovedområder. Hovedområdene utfyller hverandre og må ses i sammenheng.

Oversikt over hovedområdene:

Fag	Hovedområder		
Treningsledelse 1	Trener- og lederrollen	Treningsledelse i praksis	
Treningsledelse 2+3	Trener- og lederrollen	Treningsledelse i praksis	Arrangement

Hovedområder

Trener- og lederrollen

Hovedområdet omfatter ulike forhold knyttet til å utøve trener- og lederrollen, kommunikasjon og samspill, og sentrale metoder og prinsipper for ledelse og instruksjon.

Treningsledelse i praksis

Hovedområdet omfatter betydningen av god planlegging, organisering og hensiktsmessig metodevalg ved gjennomføring av trening for grupper med ulike forutsetninger. Erfaring med veiledning og tilbakemelding til utøverne er sentralt i forbindelse med elevenes ferdighetsutvikling og evaluering av den.

Arrangement

Hovedområdet omfatter organisering, administrering og ledelse av arrangement, og erfaringer knyttet til entreprenørskap.

Timetall

Timetallet er oppgitt i 60 minutters enheter.

Treningsledelse 1: 56 årstimer

Treningsledelse 2+3: 112 årstimer

Kjennetegn på måloppnåelse

Treningsledelse 1			
	Noe kompetanse Karakteren 2	God kompetanse Karakterene 3 og 4	Svært god kompetanse Karakterene 5 og 6
Kunnskap	<p>Eleven skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> - vise liten eller ingen kjennskap for trener og lederrollen - vise liten eller ingen kjennskap til grunnprinsippene for instruksjon og ledelse eller kunne forklare ulike undervisningsprinsipper (MAKVISE) og instruksjonsmetoder (ved induktiv og deduktiv metode). - vise liten eller ingen kjennskap til ulike metoder for nybegynneropplæring 	<p>Eleven skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> - vise kjennskap for trener og lederrollen - vise kjennskap til grunnprinsippene for instruksjon og ledelse og forklare ulike undervisningsprinsipper (MAKVISE) og instruksjonsmetoder (ved induktiv og deduktiv metode). - vise kjennskap til ulike metoder for nybegynneropplæring. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven skal kunne gjøre rede for trener og lederrollen - gjøre rede for grunnprinsippene for instruksjon og ledelse og forklare ulike undervisningsprinsipper (MAKVISE) og instruksjonsmetoder (ved induktiv og deduktiv metode). - beskrive og anvende ulike metoder for nybegynneropplæring.
Planlegging	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> - skal levere en øktplan med målsetning og et øvelsesutvalg opp mot eksisterende rammefaktorer. 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> - skal levere en øktplan med et godt øvelsesutvalg opp mot målsetning, gjeldende undervisningsprinsipper og eksisterende rammefaktorer. 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> - skal levere en øktplan med et tydelig og gjennomtenkt øvelsesutvalg opp mot målsetning, gjeldende undervisningsprinsipper og eksisterende rammefaktorer.
Ledelse	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - i liten grad vise evne til bruk av undervisningsprinsippene motivering, aktivisering og variasjon i sin instruksjon. -- i liten eller ingen grad utvise tydelighet, trygghet, engasjement, positiv fremtreden. - i liten eller ingen grad skape "flyt" i gjennomføringen. - i liten eller ingen grad 	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - til en viss grad vise evne til bruk av undervisningsprinsippene motivering, aktivisering og variasjon i sin instruksjon - utvise tydelighet, trygghet, engasjement, positiv fremtreden. - skape "flyt" i gjennomføringen. - skape variasjon ved bruk av undervisningsmetoder, konstruktiv tilbakemelding 	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - i stor grad vise evne til bruk av undervisningsprinsippene motivering, aktivisering og variasjon i sin instruksjon - utvise stor grad av tydelighet, trygghet, engasjement, positiv fremtreden. - skape stor grad av "flyt" i gjennomføringen. - i stor grad skape variasjon ved bruk av

	skape variasjon ved bruk av undervisningsmetoder, konstruktiv tilbakemelding og øvelsesutvalg.	og øvelsesutvalg.	undervisningsmetoder, konstruktiv tilbakemelding og øvelsesutvalg.
Vurdering	Eleven skal - i liten eller ingen grad kunne vurdere egen rolle som trener og leder.	Eleven skal - til en viss grad kunne vurdere egen rolle som trener og leder	Eleven skal - i stor grad kunne vurdere egen rolle som trener og leder

Treningsledelse 2+3			
	Noe kompetanse Karakteren 2	God kompetanse Karakterene 3 og 4	Svært god kompetanse Karakterene 5 og 6
Kunnskap	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> - viser liten eller ingen kjennskap for trener og lederrollen - viser liten eller ingen kjennskap til grunnprinsippene for instruksjon og ledelse eller kunne forklare ulike undervisningsprinsipper (MAKVISE) og instruksjonsmetoder (ved induktiv og deduktiv metode). - viser liten eller ingen kjennskap til ulike metoder for nybegynneropplæring - viser i ingen eller liten grad kunnskap om sentrale forhold ved barns vekst og utvikling. - viser i liten eller ingen grad kunnskap til idéutvikling (kreativitet) i arbeid med idrettsaktiviteter 	<p>Eleven skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> - vise kjennskap for trener og lederrollen - vise kjennskap til grunnprinsippene for instruksjon og ledelse og forklare ulike undervisningsprinsipper (MAKVISE) og instruksjonsmetoder (ved induktiv og deduktiv metode). - viser kjennskap til ulike metoder for nybegynneropplæring. - kunne beskrive sentrale forhold ved barns vekst og utvikling. - kunne forklare verdien av idéutvikling (kreativitet) i arbeid med idrettsaktiviteter 	<p>Eleven skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> - gjøre rede for trener og lederrollen - gjøre rede for grunnprinsippene for instruksjon og ledelse og forklare ulike undervisningsprinsipper (MAKVISE) og instruksjonsmetoder (ved induktiv og deduktiv metode). - beskriver og anvende ulike metoder for nybegynneropplæring. - i stor grad kunne beskrive sentrale forhold ved barns vekst og utvikling. - i stor grad kunne forklare verdien av idéutvikling (kreativitet) i arbeid med idrettsaktiviteter

Planlegging	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> - skal levere en øktplan med målsetning og et øvelsesutvalg opp mot eksisterende rammefaktorer. -viser lite eller ingen initiativ til planlegging av et arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til dette. 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> - skal levere en øktplan med et godt øvelsesutvalg opp mot målsetning, gjeldende undervisningsprinsipper og eksisterende rammefaktorer. -viser initiativ til planlegging av et arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til dette. 	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> - skal levere en øktplan med et tydelig og gjennomtenkt øvelsesutvalg opp mot målsetning, gjeldende undervisningsprinsipper og eksisterende rammefaktorer. -viser i stor grad initiativ til planlegging av et arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til dette.
Ledelse	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - i liten grad vise evne til bruk av undervisningsprinsippene motivering, aktivisering og variasjon i sin instruksjon. -- i liten eller ingen grad utvise tydelighet, trygghet, engasjement, positiv fremtreden. - i liten eller ingen grad skape "flyt" i gjennomføringen. - i liten eller ingen grad skape variasjon ved bruk av undervisningsmetoder, konstruktiv tilbakemelding og øvelsesutvalg. - Viser i liten eller ingen grad evne til bruk av differensiering og individualisering. -viser lite eller ingen initiativ til gjennomføring av et arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til dette. - i liten eller ingen grad anvendelse av idéutvikling (kreativitet) i arbeid med idrettsaktiviteter. 	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - til en viss grad vise evne til bruk av undervisningsprinsippene motivering, aktivisering og variasjon i sin instruksjon - utvise tydelighet, trygghet, engasjement, positiv fremtreden. - skape "flyt" i gjennomføringen. - skape variasjon ved bruk av undervisningsmetoder, konstruktiv tilbakemelding og øvelsesutvalg. - vise evne til bruk av differensiering og individualisering. -viser initiativ til gjennomføring av et arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til dette. - skal vise idéutvikling (kreativitet) i arbeid med idrettsaktiviteter. 	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - i stor grad vise evne til bruk av undervisningsprinsippene motivering, aktivisering og variasjon i sin instruksjon - utvise stor grad av tydelighet, trygghet, engasjement, positiv fremtreden. - skape stor grad av "flyt" i gjennomføringen. - i stor grad skape variasjon ved bruk av undervisningsmetoder, konstruktiv tilbakemelding og øvelsesutvalg. - viser i stor grad evne til bruk av differensiering og individualisering. -viser i stor grad initiativ til gjennomføring av et arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til dette. - viser svært god idéutvikling (kreativitet) i arbeid med idrettsaktiviteter.

Vurdering	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - i liten eller ingen grad kunne vurdere egen rolle som trener og leder. <p>-viser i liten grad evne til evaluering av arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til det.</p>	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - til en viss grad kunne vurdere egen rolle som trener og leder <p>-viser god evne til evaluering av arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til det.</p>	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - i stor grad kunne vurdere egen rolle som trener og leder <p>-viser svært god evne til evaluering av arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til det.</p>
------------------	---	---	--