

**RAMMER FOR MUNTLLIG-PRAKTISK EKSAMEN I TRENINGSLEDELSE 1  
PRIVATISTER 2017**

Utdanningsprogram: Studieforbereidende – Idrettsfag	
Fagkoder: IDR2007	Felles programfag
Årstrinn: Vg2	Forberedelsestid: 45 minutter Eksamenstid: Inntil 45 minutter
<u>Oppgaveproduksjon:</u> 1. sensor/eksaminator	
<u>Forberedelsesdelen:</u> I forberedelsestiden skal kandidaten forberede en økt på 25 minutter. Kandidaten trekker et tema fra treningsledelse 2 eller 3. Kompetansemålene som temaet/praktisk del dekker, skal være oppgitt. Maks 3 kandidater på samme parti kan trekke samme tema.  I forberedelsesdelen får kandidatene ikke informasjon om selve spørsmålene som vil bli stilt under eksamen.	
<u>Eksamen:</u>  <u>Del 1: Praktisk del (ca. 25 minutter)</u> Kandidaten skal prøves i praktiske ferdigheter. Kandidaten praktiserer på et utøverapparat. Det bør være elever fra grunnskolen, men kan evt. være elever fra studiespesialiserende eller idrett.  <u>Del 2: Muntlig del (ca. 20 minutter)</u> Kandidaten eksamineres i den teoretiske delen av faget. Det tas utgangspunkt i den praktiske delen, men det kan i prinsippet stilles spørsmål fra hele læreplanen. Totalt sett skal eksamen dekke minst to hovedområder i læreplanen.	
<u>Hjelpemidler:</u> Alle hjelpemidler er tillatt i forberedelsestiden, unntatt verktøy som tillater kommunikasjon. Utvalgte nettsteder vil være tilgjengelig (se egen oversikt i Utdanningsportalen). Ingen hjelpemidler er tillatt på eksamen.	
<u>Vurdering:</u> Grunnlaget for vurdering er kompetansemålene i læreplanen for faget. Karakteren skal fastsettes på individuelt grunnlag og skal være en helhetsvurdering av kandidatens kompetanse slik den kommer frem på eksamen.  Det er utarbeidet felles vurderingsveiledning for muntlig-praktisk eksamen i faget. Rammedokument og vurderingsveiledning gjøres kjent for kandidatene gjennom Utdanningsportalen.	
<u>Sensur:</u> Karakter skal settes etter hver kandidat og formidles til kandidatene fortløpende. Kandidaten har krav på en begrunnelse for karakteren som er basert på kjennetegn på måloppnåelse i faget.	

## VURDERINGSVEILEDNING I TRENINGSLEDELSE

### Struktur

Programfaget er strukturert i to eller tre hovedområder. Hovedområdene utfyller hverandre og må ses i sammenheng.

### Oversikt over hovedområdene:

Fag	Hovedområder		
Treningsledelse 1	Trener- og lederrollen	Treningsledelse i praksis	
Treningsledelse 2+3	Trener- og lederrollen	Treningsledelse i praksis	Arrangement

### Hovedområder

#### Trener- og lederrollen

Hovedområdet omfatter ulike forhold knyttet til å utøve trener- og lederrollen, kommunikasjon og samspill, og sentrale metoder og prinsipper for ledelse og instruksjon.

#### Treningsledelse i praksis

Hovedområdet omfatter betydningen av god planlegging, organisering og hensiktsmessig metodevalg ved gjennomføring av trening for grupper med ulike forutsetninger. Erfaring med veiledning og tilbakemelding til utøverne er sentralt i forbindelse med elevenes ferdighetsutvikling og evaluering av den.

#### Arrangement

Hovedområdet omfatter organisering, administrering og ledelse av arrangement, og erfaringer knyttet til entreprenørskap.

### Timetall

Timetallet er oppgitt i 60 minutters enheter.

Treningsledelse 1: 56 årstimer

Treningsledelse 2+3: 112 årstimer

## Kjennetegn på måloppnåelse

<b>Treningsledelse 1</b>			
	<b>Noe kompetanse Karakteren 2</b>	<b>God kompetanse Karakterene 3 og 4</b>	<b>Svært god kompetanse Karakterene 5 og 6</b>
<b>Kunnskap</b>	<p>Eleven skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vise liten eller ingen kjennskap for trener og lederrollen</li> <li>- vise liten eller ingen kjennskap til grunnprinsippene for instruksjon og ledelse eller kunne forklare ulike undervisningsprinsipper (MAKVISE) og instruksjonsmetoder (ved induktiv og deduktiv metode).</li> <li>- vise liten eller ingen kjennskap til ulike metoder for nybegynneropplæring</li> </ul>	<p>Eleven skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vise kjennskap for trener og lederrollen</li> <li>- vise kjennskap til grunnprinsippene for instruksjon og ledelse og forklare ulike undervisningsprinsipper (MAKVISE) og instruksjonsmetoder (ved induktiv og deduktiv metode).</li> <li>- vise kjennskap til ulike metoder for nybegynneropplæring.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven skal kunne gjøre rede for trener og lederrollen</li> <li>- gjøre rede for grunnprinsippene for instruksjon og ledelse og forklare ulike undervisningsprinsipper (MAKVISE) og instruksjonsmetoder (ved induktiv og deduktiv metode).</li> <li>- beskrive og anvende ulike metoder for nybegynneropplæring.</li> </ul>
<b>Planlegging</b>	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skal levere en øktplan med målsetning og et øvelsesutvalg opp mot eksisterende rammefaktorer.</li> </ul>	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skal levere en øktplan med et godt øvelsesutvalg opp mot målsetning, gjeldende undervisningsprinsipper og eksisterende rammefaktorer.</li> </ul>	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skal levere en øktplan med et tydelig og gjennomtenkt øvelsesutvalg opp mot målsetning, gjeldende undervisningsprinsipper og eksisterende rammefaktorer.</li> </ul>
<b>Ledelse</b>	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i liten grad vise evne til bruk av undervisningsprinsippene motivering, aktivisering og variasjon i sin instruksjon.</li> <li>-- i liten eller ingen grad utvise tydelighet, trygghet, engasjement, positiv fremtreden.</li> <li>- i liten eller ingen grad skape "flyt" i gjennomføringen.</li> <li>- i liten eller ingen grad</li> </ul>	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- til en viss grad vise evne til bruk av undervisningsprinsippene motivering, aktivisering og variasjon i sin instruksjon</li> <li>- utvise tydelighet, trygghet, engasjement, positiv fremtreden.</li> <li>- skape "flyt" i gjennomføringen.</li> <li>- skape variasjon ved bruk av undervisningsmetoder, konstruktiv tilbakemelding</li> </ul>	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i stor grad vise evne til bruk av undervisningsprinsippene motivering, aktivisering og variasjon i sin instruksjon</li> <li>- utvise stor grad av tydelighet, trygghet, engasjement, positiv fremtreden.</li> <li>- skape stor grad av "flyt" i gjennomføringen.</li> <li>- i stor grad skape variasjon ved bruk av</li> </ul>

	skape variasjon ved bruk av undervisningsmetoder, konstruktiv tilbakemelding og øvelsesutvalg.	og øvelsesutvalg.	undervisningsmetoder, konstruktiv tilbakemelding og øvelsesutvalg.
<b>Vurdering</b>	Eleven skal - i liten eller ingen grad kunne vurdere egen rolle som trener og leder.	Eleven skal - til en viss grad kunne vurdere egen rolle som trener og leder	Eleven skal - i stor grad kunne vurdere egen rolle som trener og leder

<b>Treningsledelse 2+3</b>			
	<b>Noe kompetanse Karakteren 2</b>	<b>God kompetanse Karakterene 3 og 4</b>	<b>Svært god kompetanse Karakterene 5 og 6</b>
<b>Kunnskap</b>	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- viser liten eller ingen kjennskap for trener og lederrollen</li> <li>- viser liten eller ingen kjennskap til grunnprinsippene for instruksjon og ledelse eller kunne forklare ulike undervisningsprinsipper (MAKVISE) og instruksjonsmetoder (ved induktiv og deduktiv metode).</li> <li>- viser liten eller ingen kjennskap til ulike metoder for nybegynneropplæring</li> <li>- viser i ingen eller liten grad kunnskap om sentrale forhold ved barns vekst og utvikling.</li> <li>- viser i liten eller ingen grad kunnskap til idéutvikling (kreativitet) i arbeid med idrettsaktiviteter</li> </ul>	<p>Eleven skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vise kjennskap for trener og lederrollen</li> <li>- vise kjennskap til grunnprinsippene for instruksjon og ledelse og forklare ulike undervisningsprinsipper (MAKVISE) og instruksjonsmetoder (ved induktiv og deduktiv metode).</li> <li>- viser kjennskap til ulike metoder for nybegynneropplæring.</li> <li>- kunne beskrive sentrale forhold ved barns vekst og utvikling.</li> <li>- kunne forklare verdien av idéutvikling (kreativitet) i arbeid med idrettsaktiviteter</li> </ul>	<p>Eleven skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gjøre rede for trener og lederrollen</li> <li>- gjøre rede for grunnprinsippene for instruksjon og ledelse og forklare ulike undervisningsprinsipper (MAKVISE) og instruksjonsmetoder (ved induktiv og deduktiv metode).</li> <li>- beskriver og anvende ulike metoder for nybegynneropplæring.</li> <li>- i stor grad kunne beskrive sentrale forhold ved barns vekst og utvikling.</li> <li>- i stor grad kunne forklare verdien av idéutvikling (kreativitet) i arbeid med idrettsaktiviteter</li> </ul>

<b>Planlegging</b>	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skal levere en øktplan med målsetning og et øvelsesutvalg opp mot eksisterende rammefaktorer.</li> <li>-viser lite eller ingen initiativ til planlegging av et arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til dette.</li> </ul>	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skal levere en øktplan med et godt øvelsesutvalg opp mot målsetning, gjeldende undervisningsprinsipper og eksisterende rammefaktorer.</li> <li>-viser initiativ til planlegging av et arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til dette.</li> </ul>	<p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skal levere en øktplan med et tydelig og gjennomtenkt øvelsesutvalg opp mot målsetning, gjeldende undervisningsprinsipper og eksisterende rammefaktorer.</li> <li>-viser i stor grad initiativ til planlegging av et arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til dette.</li> </ul>
<b>Ledelse</b>	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i liten grad vise evne til bruk av undervisningsprinsippene motivering, aktivisering og variasjon i sin instruksjon.</li> <li>-- i liten eller ingen grad utvise tydelighet, trygghet, engasjement, positiv fremtreden.</li> <li>- i liten eller ingen grad skape "flyt" i gjennomføringen.</li> <li>- i liten eller ingen grad skape variasjon ved bruk av undervisningsmetoder, konstruktiv tilbakemelding og øvelsesutvalg.</li> <li>- Viser i liten eller ingen grad evne til bruk av differensiering og individualisering.</li> <li>-viser lite eller ingen initiativ til gjennomføring av et arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til dette.</li> <li>- i liten eller ingen grad anvendelse av idéutvikling (kreativitet) i arbeid med idrettsaktiviteter.</li> </ul>	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- til en viss grad vise evne til bruk av undervisningsprinsippene motivering, aktivisering og variasjon i sin instruksjon</li> <li>- utvise tydelighet, trygghet, engasjement, positiv fremtreden.</li> <li>- skape "flyt" i gjennomføringen.</li> <li>- skape variasjon ved bruk av undervisningsmetoder, konstruktiv tilbakemelding og øvelsesutvalg.</li> <li>- vise evne til bruk av differensiering og individualisering.</li> <li>-viser initiativ til gjennomføring av et arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til dette.</li> <li>- skal vise idéutvikling (kreativitet) i arbeid med idrettsaktiviteter.</li> </ul>	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i stor grad vise evne til bruk av undervisningsprinsippene motivering, aktivisering og variasjon i sin instruksjon</li> <li>- utvise stor grad av tydelighet, trygghet, engasjement, positiv fremtreden.</li> <li>- skape stor grad av "flyt" i gjennomføringen.</li> <li>- i stor grad skape variasjon ved bruk av undervisningsmetoder, konstruktiv tilbakemelding og øvelsesutvalg.</li> <li>- viser i stor grad evne til bruk av differensiering og individualisering.</li> <li>-viser i stor grad initiativ til gjennomføring av et arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til dette.</li> <li>- viser svært god idéutvikling (kreativitet) i arbeid med idrettsaktiviteter.</li> </ul>

<b>Vurdering</b>	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i liten eller ingen grad kunne vurdere egen rolle som trener og leder.</li> </ul> <p>-viser i liten grad evne til evaluering av arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til det.</p>	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- til en viss grad kunne vurdere egen rolle som trener og leder</li> </ul> <p>-viser god evne til evaluering av arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til det.</p>	<p>Eleven skal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i stor grad kunne vurdere egen rolle som trener og leder</li> </ul> <p>-viser svært god evne til evaluering av arrangement og bruk av entreprenørskap i tilknytning til det.</p>
------------------	---	---	--